

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

«Принято» на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2021 г. № 1

«Утверждено» приказом  
директора школы  
от 31.08.2021 г. № 385С

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ЭКО-ОТРЯД»**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

*Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся: 10-12  
лет  
Автор-составитель:  
Зудилова Е.М., учитель  
географии, педагог  
дополнительного  
образования МБОУ  
«Средняя школа № 8 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»*

г. Кстово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страница
<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>		
<b>1.</b>	Пояснительная записка	Стр. 3
<b>2.</b>	Цель и задачи программы	Стр. 8
<b>3.</b>	Содержание программы	Стр. 9
<b>4.</b>	Планируемые результаты	Стр. 15
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
<b>5.</b>	Условия реализации программы	Стр. 18
<b>6.</b>	Формы аттестации/контроля	Стр. 20
<b>7.</b>	Список литературы	Стр. 21
<b>8.</b>	Приложения	Стр. 23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности «Эко-отряд» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, ст.75),
- на основе СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово (далее – Школа).

***Направленность программы*** - естественнонаучная

***Обоснование актуальности Программы.***

Современная экологическая ситуация в мире требует пристального внимания всего человечества к данной глобальной проблеме. Третье тысячелетие развивается в условиях глобальной экологической опасности.

Человек настолько нарушил развитие в природе, настолько изменил окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Стремительный рост промышленности, интенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем. Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.

Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования экологической культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко - отряд» рассматривает экологию с двух сторон: как науку о взаимосвязях организма и популяции со средой; и как комплексную науку о взаимосвязях природы и общества (человека).

В настоящее время экологическое мышление обучающихся формируется на основе знаний отдельных учебных предметов: географии, биологии, естествознания. В гимназиях и лицеях вводится предмет «Экология». Однако на уроках в школе отводится мало времени на познание этого предмета - важного в современном мире. Большую роль в формировании экологической культуры может оказать программа дополнительного образования «Эко - отряд».

### ***Отличительные особенности Программы.***

Специфика Программы заключается в комплексном подходе к раскрытию сущности экологических проблем. Ведущей идеей изучения Программы «Юные экологи-краеведы» стала мысль о необходимости рационального природопользования, об обеспечении устойчивости

социоприродных экосистем и о сохранении присущего только людям способе включения в экосистему – культуры.

В тревожной, а подчас и угрожающей экологической ситуации первостепенной образовательной целью дополнительного образования должно быть формирование у подрастающих поколений высокого уровня экологической культуры.

Экологическая культура, экологическое мышление должны стать приоритетными ценностями каждой личности.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развивать исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет.

В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной

программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Объем Программы:** Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Срок освоения Программы:** 1 года (9 месяцев, 36 недель с учетом каникулярного времени).

***Формы организации образовательного процесса. Виды занятий.***

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формировать экологическую культуру обучающихся через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьников.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

#### *Метапредметные:*

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

#### *Образовательные (предметные):*

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

В основе содержания Программы лежит исследовательская и практическая природоохранная и деятельность школьников, связанная с изучением природы родного края.

Определение содержания Программы исходит из таких *принципов*, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, город; связь с программным материалом по предмету в школе; соответствие содержания возрасту обучающихся, особенностям их умственного развития и интересов.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

### Раздел 2. Введение в экологию (9ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии.

**Практика:** Создание коллажа на тему «Что такое экология».

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

**Теория:** Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Полезные ископаемые и их роль в жизни человека. Загрязнение окружающей среды. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**Практика:** подготовка сообщений, докладов

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

**Теория:** Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Экологические катастрофы. Роль человека в экологических катастрофах. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

### **Раздел 3 . Экология сообществ (12ч)**

Тема 3.1. Разделы экологии.

**Теория:** Невидимые нити в природе. Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** Игры, опыты.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практика:** Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

**Теория:** Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**Практика:** работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Форма контроля: опрос, защита проекта

Тема 3.5. Природные сообщества.

**Теория:** Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

## **Раздел 4. Охрана природы (8ч)**

Тема 4.1. Охрана растительного мира и животного мира.

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

**Практика:** создание экологических знаков, табличек и памятков.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

Тема 4.2. Красная книга.

**Теория:** Знакомство с Красной книгой. История создания Красной книги. Черная книга.

**Практика:** составление своей Красной книги природы.

**Форма контроля:** творческая работа.

### **Раздел 5. Основы экологической этики (6ч)**

Тема 5.1. Будь здоров.

**Теория:** Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы устаём? цвета? Что такое простуда? Как следить за своим здоровьем?

**Практика:** просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя), подготовка сообщений о «неправильной» еде.

**Форма контроля:** практическая работа, опрос

Тема 5.2. Профессия – эколог.

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога.

**Практика:** экскурсия по городу

**Форма контроля:** экскурсия, опрос

Тема 5.3. День защиты проектов

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

### **Учебно-тематический план**

№ ,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	прак тика		
<b>1. Раздел 1. Вводное занятие (1ч)</b>						
1 1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1		групповая	анкетирование
<b>2.Введение в экологию(9ч)</b>						
2.1	Что такое экология	2	1	1	групповая	опрос выставка
2.2	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	групповая	опрос тестовые задания
2.3	Живое - неживое	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2.4	Человек и природа	3	1	2	групповая	опрос самостоятельная работа
<b>3. Экология сообществ (12ч)</b>						
3.1	Разделы экологии	2	1	1	групповая	опрос практическая работа
3.2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	2	1	1	групповая	опрос, защита проекта
3.3	Экологические связи	3	1	2	групповая	опрос самостоятельная работа

3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	2		2	групповая	опрос, защита проекта
3.5	Природные сообщества Проект «Лес»	3	1	2	групповая	творческая работа защита проекта
<b>4. Охрана природы (8ч)</b>						
4.1	Охрана растительного и животного мира	4	2	2	групповая	опрос тестовые задания
4.2	Красная книга	4	2	2	групповая	опрос творческая работа
<b>5. Основы экологической этики (6ч)</b>						
5.1	Будь здоров	2	1	1	групповая	опрос, практическая работа
5.2	Профессия - эколог	2	1	1	групповая	Опрос, экскурсия
5.3	День защиты проектов	2	1	1	групповая,	защита проекта конференция
Итого часов:		36				

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные результаты:

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение доступных способов изучения природы.

### Личностные результаты:

- мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- ценностно-смысловые установки обучающегося, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

### Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы родного края;
- овладение основами различных форм и методов экологического мониторинга;
- выявление и описание экологических проблем родного края, анализ причин их возникновения; приведение доказательств необходимости

принятия и соблюдения мер по улучшению экологического состояния среды своего населенного пункта.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил и норм безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии и химии; соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

В сфере физической деятельности:

- расширение представлений о здоровом образе жизни.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Знания по биологии, географии, полученные на уроках, помогут освоить программу, а также овладеть большим количеством специальных терминов и практическими навыками.

В процессе реализации программы “Эко - отряд” школьники могут приобрести знания, помогающие им *понять*:

- действие экологических факторов на живой организм;
- взаимосвязи глобальных, региональных и локальных проблем;
- роль прогнозирования и моделирования связей общества с природными системами;
- влияние загрязнений биосферы на здоровье человека;

Изучение программы “Эко - отряд” может способствовать формированию умений:

- учитывать закономерности действия экологических факторов при решении экологических задач, связанных с практической деятельностью человека;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате прохождения программы обучающиеся приобретают навыки экологической культуры поведения в природе, своем городе, дворе, школе.

Процесс обучения можно считать успешным в том случае, если выполнена поставленная в начале курса цель и реализованы все задачи.

В результате изучения курса “Эко - отряд” обучающиеся овладеют основами знаний об экологии и экологических проблемах современности, выработают свой взгляд на экологические проблемы и осознают ответственность каждого конкретного человека (и свою ответственность!) за будущее нашей планеты.

Большое внимание в программе уделяется использованию полученных знаний в практической деятельности (при написании рефератов, составлении отчетов, активном участии в природоохранной и лекционно-пропагандистской деятельности).

Обучающиеся научатся пользоваться справочной литературой, определителями, научными трудами (в объеме, определенном настоящей программой).

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в процессе проведения обобщающих занятий, практических работ, контрольных опросов и тестирования.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы в нашей школе существует ряд условий.

### Внешние условия:

- наличие оборудования для проведения работ на местности;
- наличие вблизи школы природных объектов, где можно проводить практические работы (парковая зона, берег реки Волги, родник, овражная система);
- наличие информационных ресурсов (компьютер, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, колонки).

### Внутренние условия:

- создание благоприятного психологического климата;
- учет возрастных особенностей и способностей детей;
- доброжелательное отношение к детям;
- творческое отношение педагога к работе.

### Методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Методические пособия
1. Введение	Упражнения «Расскажи о себе», «Девиз», экскурсия	Репродуктивный, эвристический. Повседневное наблюдение	Образцы листовок по охране природы, проектов, творческих работ учащихся.	Разработка упражнений на знакомство «Расскажи о себе», «Девиз»
2. Введение в экологию	Беседа; ситуативная игра, практические работы.	Репродуктивный частично-поисковый, проблемный методы, метод программирования. Повседневное наблюдение	Образцы коллажей, демонстрация материалов для выполнения проектов, презентации.	Разработки беседы «Что такое экология», тестовые задания, задания для самостоятельной работы.
3. Экология сообществ	Лекции; беседы; голосовой тренинг; практическая работа с	Репродуктивный, эвристический. Повседневное наблюдение. Поисковый метод.	Видеоролики, энциклопедии, экологические журналы.	Разработка беседы «Эти замечательные животные»

	текстом.			
4. Охрана природы	Беседы по поиску решения экологических проблем	Репродуктивный частично-поисковый, эвристический. Повседневное наблюдение	Экологические журналы. Документация по охраняемым природным территориям. Красная книга Нижегородской области. Таблички «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	Рекомендации по созданию Эко-табличек. Разработка «Зелёного патруля».
5. Основы экологической этики	Лекции; учебная консультация; обобщающее занятие; практические занятия.	Репродуктивный, творческий, эвристический, исследовательский методы. Повседневное наблюдение	Записи фрагментов радиопередач по экологическим проблемам города. Плакаты, таблицы. Презентации.	«Мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся».

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа имеет следующие уровни контроля:

- текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.
- формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности объединения дополнительного образования являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для определения уровня достижения планируемых результатов существует система оценки обучающихся по Программе в форме: открытых занятий, тестов, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе обучающиеся сдают зачет или выполняют итоговую проектную работу. Оценочные материалы к Программе представлены в Приложении 1.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная и дополнительная**

#### **Основная литература:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
- 6.Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
- 7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.

8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.

9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Краткосрочный исследовательский проект «История создания Земли.»*

**Тип проекта:** исследовательский

**Задачи учебно-педагогические:**

- 1 Изучение различных теорий создания земли.
- 2 Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
- 3 Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
- 4 Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
- 5 Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 6 Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
- 7 Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

### **План работы**

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?
1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

### **Паспорт проекта « История создания Земли»**

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения по

### *Краткосрочный исследовательский проект*

*«Мы в ответе за тех, кого приручили.»*

**Тип проекта:** исследовательский

**Задачи учебно-педагогические:**

- 8 Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
- 9 Выявление наиболее многочисленного вида животных, которых смог приручить человек.
- 10 Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
- 11 Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
- 12 Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.

- 13 Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
- 14 Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
- 15 Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста. формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

**Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили.»**

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	6 занятий
Продукт проекта	Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта

**План работы**

	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили.</b>
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

**Краткосрочный исследовательский проект**

**«Птицы нашего города»**

**Тип проекта:** исследовательский

**Задачи учебно-педагогические:**

- 16 Изучение видового состава птиц
- 17 Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
- 18 Познакомить детей с охраной птиц.
- 19 Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
- 20 Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
- 21 Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
- 22 Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
- 23 Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 24 Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза:**

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

### ***Паспорт проекта «Птицы нашего города»***

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Загадки, иллюстрации, сообщения детей Главные правила при подкормке птиц: Защита стендового проекта

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний**  
(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

#### **Задание 1.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- ▲ Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- ▲ Где спряталась вода?
- ▲ Кто не может жить без воды?
- ▲ Где живёт вода?
- ▲ Кому нужна вода?
- ▲ Что такое кислый дождь? *и т.д.*

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- ▲ воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- ▲ правильно называет отличительные признаки неживой природы;

- ▲ самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- ▲ отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- ▲ допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- ▲ не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- ▲ затрудняется при ответе на вопросы.

**Задание 2.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- ▲ без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- ▲ правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- ▲ анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- ▲ в основном правильно отвечает по картинкам;
- ▲ отвечает на дополнительные вопросы;
- ▲ не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- ▲ допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- ▲ затрудняется при ответе на вопросы;
- ▲ не может анализировать поступки людей к природе.

**Задание 3.**

*Проводится индивидуально.*

*Для воспитанников -9 -10 лет.*

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

### **Педагог проводит индивидуальный опрос:**

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

### **Назови времена года:**

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

### Оценка результатов деятельности.

#### Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

1. перечисляет их в нужной последовательности;
2. знает характерные признаки каждого времени года;
3. проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
4. по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
5. выражает эстетическое отношение к природе.

#### Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- ▲ иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- ▲ в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- ▲ на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- ▲ выражает эстетическое отношение к природе.

#### Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

### **Задание 4.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

#### Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- ▲ Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
  - если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
  - как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
  - что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?»;
  - как мы можем помочь зимующим птицам?»;

- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

#### Оценка результатов деятельности.

##### Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

##### Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

##### Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

### **Задание 5.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

#### Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

#### Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

#### Оценка результатов деятельности.

##### Высокий уровень:

1. Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
2. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
3. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

##### Средний уровень:

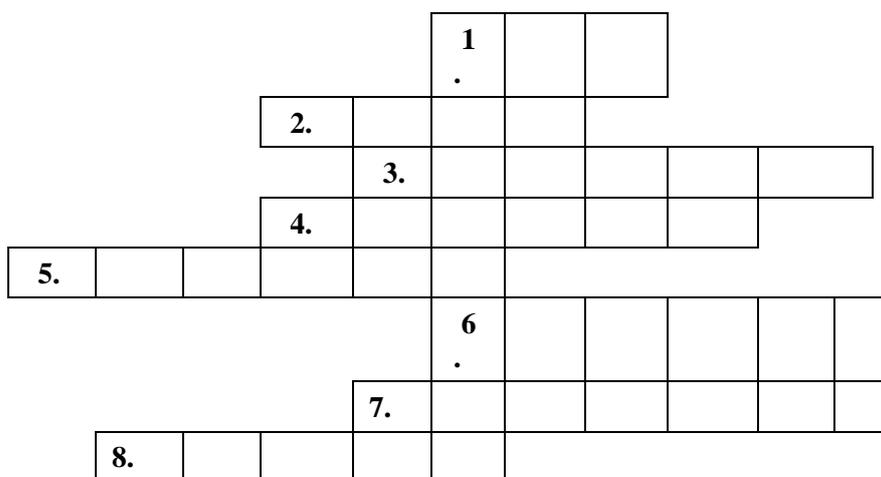
- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.

- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

1. Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
2. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
3. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

**КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.**



**Все ответы записываются по горизонтали:**

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (**ЭХО**).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (**РЕКА**).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (**БОЛОТО**).
4. Из окна в окно золотое веретено (**СОЛНЦЕ**).
5. Весной одевается, зимой раздевается (**ДЕРЕВО**).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (**ГНЕЗДО**).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (**ЛИСТЬЯ**).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (**ЗЕМЛЯ**).

**Задание:** заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

**Ответ:** ЭКОЛОГИЯ.

**Тесты:**

**«Что я знаю о природе»**

1. Что такое природа?
  - А) Природа - это все, что есть в доме.
  - Б) Природа – это все, что окружает человека.

- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.  
2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?
- А) Животные «Красной книги».  
Б) Домашние питомцы.  
В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
- А) Павлин.  
Б) Куры, гуси, утки.  
В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.  
Б) Лиса, заяц, барсук, лось.  
В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.  
Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.  
В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.  
Б) Уличные.  
В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
- А) Природа укрывает человека от врагов.  
Б) Природа повсюду укрывает человека.  
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.  
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.  
В) Яркая, очень красивая книга.

### Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

### **Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

### **Тест «ВОДА»**

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

- а) нагревание;
- б) фильтрация;
- г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.**

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

### Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

### **Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

### **Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»**

**1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....**

- а) балка;      б) холм;      в) овраг.

**2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...**

- а) холм;      б) гора;      в) плоскогорье.

**3. Горы, созданные людьми, называют:**

- а) холмы;      б) плоскогорья;      в) терриконы.

**4. Хранилища воды называют...**

- а) низменности;      б) водоемы;      в) плато.

**5. К естественным водоемам относятся...**

- а) пруд, озеро, канал;      б) ручей, море, река;
- в) водохранилище, океан, пруд.

**6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их**

---

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

---

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;
  - б) трясогузки, совы, кукушки;
  - в) орлы, аисты, кедровки;
- 

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?  
Запиши \_\_\_\_\_

---

---

### Личностный тест «Мое отношение к природе».

**Инструкция:** Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

**Порядок работы:** Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

#### Ответы:

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

#### Вопросы.

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать активное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?

21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

### **Результаты.**

#### **Менее 20 баллов.**

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

#### **От 21 до 29 баллов.**

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

#### **От 30 до 39 баллов.**

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

#### **Свыше 40.**

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

### **Методика «Экологическая культура»**

**Цель:** выявить представления учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** Расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя, следующие компоненты экологической культуры человека.

- система экологических знаний
- практические экологические умения
- владение правилами поведения в природе
- интерес к экологическим проблемам
- потребность в общении с природой, понимание универсальной ценности природы
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.